

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ



ОЧИҚ ДАРСЛАРНИНГ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ
ЎРНИ ВА УЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

ХІІ ЎҚУВ-УСЛУБИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИНИНГ ТЎПЛАМИ

ROLE OF OPEN LESSON TO INCREASE EDUCATION QUALITY
AND WAYS OF OPTIMIZATION

THE COLLECTION OF THE MATERIALS OF
THE XII EDUCATIONAL CONFERENCE

РОЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ХІІ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тошкент 2017

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

**ОЧИҚ ДАРСЛАРНИНГ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ
ЎРНИ ВА УЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**

**XII ЎҚУВ-УСЛУБИЙ АНЖУМАН
МАТЕРИАЛЛАРИНИНГ ТЎПЛАМИ**

**ROLE OF OPEN LESSON TO INCREASE EDUCATION QUALITY
AND WAYS OF OPTIMIZATION**

**THE COLLECTION OF THE MATERIALS OF
THE XII EDUCATIONAL CONFERENCE**

**РОЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Тошкент 2017

Мазкур тўплам янги ахборот ва коммуникацион технологияларнинг тиббий таълим сифатини оширишдаги ўрни, бу борада Тошкент тиббиёт академиясида тўпланган тажрибалар ва ушбу технологияларни ўқув жараёнига жорий этишни ривожлантириш истиқболларига бағишланган.

Профессор О.Р. Тешаев тахрири остида чоп этилди

Тахририят:

Б.Б. Рахимов

М. Н. Аслонов

possible to determine the sex of a skeleton by examining the skull, the most reliable indicator of sex is the pelvis, primarily the ossacoxae. The ossacoxae are the most sexually dimorphic bones of the body due to the requirements of pregnancy and childbirth in females. For example, the female pelvis is shallower and wider than the male pelvis in order to accommodate an infant's head as it passes through the birth canal. Some of these differences are obvious, such as that males have narrower hips than females do. But we can find many other differences by examining the shapes and orientations of the pelvic bones. For example, the female ilium flares more laterally, while the male ilium projects more superiorly, which is why males typically have narrower hips. Since the female pelvis is wider, the greater sciatic notch is much wider as well. In contrast, the male greater sciatic notch is much narrower and U-shaped. Females tend to have a preauricular sulcus, which is a depression/groove between the greater sciatic notch and the sacroiliac articulation. Males tend not to have this sulcus. The sacrum is usually shorter and wider in females. The coccyx projects more vertically in males, whereas the female coccyx has a posterior tilt. The body of the pubis in females is much longer and almost rectangular in shape, compared to the shorter, triangular male pubic body. The subpubic angle (or pubic arch) is the angle formed when the left and right pubic bones are aligned at their pubic symphyses. Because females have much longer pubic bones, the corresponding subpubic angle is much wider and more convex, usually much greater than 100 degrees. The male pubic arch is much narrower and typically does not extend past 90 degrees.

ОЧИҚ ДАРСНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ, БАЖАРИШ ВА ТАҲ- ЛИЛ ҚИЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Гульманов И.Д., Шамирзаев Н.Ҳ.

Очиқ дарс – методик ишни ташкиллаштиришнинг муҳим шаклларида бири бўлиб, бунда ўқитувчи ўзининг позитив ёки инновацион тажрибасини, методик фикрини амалга ошириш қобилиятини, таълим беришнинг методик усули ёки таълим услубини ҳамкасбларига намойиш этади.

Очиқ дарсларни тайёрлаш ва бажариш учун қатор талаблар мавжуд. Очиқ дарсларни юқори даражадаги илмий-методологик ва касбий тайёргарликка эга ўқитувчилар олиб боришади, очиқ дарсда, ҳам мазмунида, ҳам методикасида янгилик бўлиши зарур. Очиқ дарс ўқитувчи томонидан амалга оширилатган методик муаммонинг ечимини акс эттириши керак. Очиқ дарс таълим жараёнига олиб кирилатган янгиликнинг юқори самарадорлигини исботлаб бериши лозим.

Очиқ дарсни олиб боришда ўқув-тарбиявий жараёнга қўйилган барча талабларга риоя қилинади. Машғулот оддий шароитларда, умумқабул қилинган давомийликда бажарилади. Таълим олувчилар, худди таклиф этилганлар бўлмаган шароитларда олиши керак бўлган билимларни эгаллаши лозим. Ташириф буюрганларга алоҳида жой тайёрланади. Очиқ дарс ва унинг мазмуни режага мос бўлиши керак.

Очиқ дарс методик мақсадни кўзлайди. Машғулотнинг асосий дидактик мақсадини аниқлаш – бу машғулот асосан нимага мўлжалланган бўлади, янги материални ўрганишга ёки материални мустаҳкамлаш, қайтариш ва тизимлаштиришга қаратилганми. Дидактик мақсаддан келиб чиққан ҳолда машғулотларнинг

қуйидаги турларини кўрсатиб ўтиш мумкин: янги материални ўрганиш, мустақамлаш, умумлаштириш ва уйғунлаштирилган машғулот.

Ўқув машғулооти ҳақидаги замонавий илмий нуқтаи-назардан келиб чиққан ҳолда, машғулотнинг мазмуни ўзаро бириккан учта, яъни билишга интилиш, ривожлантирувчи ва тарбиявий жиҳатлардан иборат, улар материал мақсадида ва мазмунида акс эттирилади.

Очиқ дарсга тайёргарлик кўриш даврида ўқитувчи замонавий маълумотларни, педагогик ва методик адабиётлар материалларини танлаши, методик семинарлар, кўргазмалар натижаларини қўллаши керак. Буларнинг барчаси машғулотни қизиқарли ва билимга бой қилади. Машғулотнинг материал-техник жиҳозланиши олдиндан тайёрланади, уларни ишлатиш кетма-кетлиги режалаштирилади. Кўргазма материаллар ва аудиовидео воситаларини шундай танлаш керак-ки, бунда уларни қўллаш олдинга қўйилган мақсадга эришиш учун оптимал самара бериши лозим. Барча кўргазма материаллар машғулот мақсади учун хизмат қилиши керак.

Очиқ дарснинг анъанавий режаси учта қисмдан иборат: кириш, асосий ва якунловчи. Кириш қисми тингловчилар эътиборини жалб этиш учун муҳим. Машғулот бошланишиданок тингловчиларда ҳайратланиш, қизиқиш ҳиссиётларни уйғотиш орқали уларда машғулотга нисбатан мотивация шаклланиши таъминланади. Дарснинг иккинчи қисмида мавзу ёритиб берилади ва мустақамланади. Бу қисмда энг мураккаб фаолият турлари қўлланилади. Олдинга қўйилган масалалар ечимини топиш имконини берувчи, ўқитувчи томонидан танлаб олинган педагогик технологиялар, иш шакллари ва методлари кўрсатиб берилади. Машғулотнинг учинчи қисмида материал умумлаштирилади, бир вақтнинг ўзида машғулот таҳлил қилинади.

Очиқ дарс мақсадини шакллантириш жуда муҳим босқич. Машғулот мақсади – бу ушбу машғулот якунида ўқитувчи ва талабанинг эришиши керак бўлган, ўқитувчи томонидан олдиндан дастурлаштирилган натижа ҳисобланади (“бу ерда ва ҳозир” тамойили). Тайёргарликни очиқ машғулотнинг методик мақсадини шакллантириш билан бошлаш лозим. Методик мақсад дарсни ўтказишнинг асосий методикасини акс эттиради. Бу ўз-ўзига баҳо бериш ва машғулотни таҳлил қилиш учун энг конструктив ва объектив ҳолда ёндашишга, танланган услублар, усуллар ва ташкиллаштириш шакллари тўғрилигини баҳолашга ёрдам беради. Очиқ машғулотнинг методик мақсади қуйидагича шаклланиши мумкин: а) амалий масалаларни ечишда персонал компьютердан фойдаланиш; б) тингловчиларнинг мустақил ишини ташкиллаштириш методикаси; в) иш жараёнида дидактик материал ва кўргазмали материаллар билан ишлаш жараёнида билиш фаолиятини фаоллаштириш. Ўқитиш мақсади талабаларда компетентлик, амалий тажриба, билимлар тизими ва бошқалар каби хислатларни шаклланишини кўзлайди. Мақсадни шу машғулот мавзусига мос ҳолда конкретлаштириш зарур. Масалан, талабаларни одам танасининг маълум соҳасининг тузилишидаги хусусиятлари билан таништириш, топик ташхис ҳақида тушунча бериш, турли паттологик жараёнларда ўрганилаётган соҳадаги аъзолар ва тўқималар тузилишининг вариантларини ўрганиш, ушбу соҳадаги анатомик объектларни қайта кўриб чиқиш, анестезия техникасини эгаллаб олиш, оператив очиб кириш ва оператив усулни бажариш кўникмаларини ўрганиш ва бажариш, ва охирида ушбу

мавзу бўйича олинган билимларни системлаштириш.

Ривожлантириш масалалари машғулот вақтида таълим олувчиларда би-лишга оид психик жараёнларни: шахсий сифатлар (мустақиллик, ирода ва бошқ.), шахс ва характернинг маълум хоссаларини; фикрлашни (аналитик, синтезловчи, аналитик-синтезловчи, абстракт); турли туман масалалар-ни ечишда ижодий ёндашиш, асбоблар, усқуналар ва бошқалардан фойдала-на олиш; бажарилган ҳаракатларни назорат қилиш ва баҳолаш, ўз ҳаракатла-рини назоратга олиш ва тўғрилаш, жамоатчилик ҳиссиётини шакллантириш, катталарга ҳурматда бўлиш, ўзаро ёрдам, сидқидиллик, жавобгарлик, ижро-чилик ҳислатларни юзага чиқаришни ривожлантиришни тахмин қилади.

Очиқ дарс учун машғулот вақти аниқ ва оқилона тақсимланган, ўқитувчи ва талаба нимани ва қандай бажариши кўрсатилган режа тузилади (бир не-чта нусхада бўлиб таклиф қилинганларга тақдим этилади). Режа дарснинг асосий босқичлари барчасини, ўқитувчи ва талабаларнинг фаолияти асосий турларини, иш турлари ва шаклларини ҳамда вазиятий масалаларни акс эт-тириши керак. Кейинчалик машғулот режаси ўз ўзини баҳолаш ва дарсни таҳ-лил этишда негиз бўлади.

Очиқ дарс учун ўқитувчи машғулотнинг методик таъминланишини белги-лаб берувчи тўлиқ ҳужжатлар мажмуини тайёрлайди, мажмуа ўз ичига қуйи-дагиларни олади: календар-тематик режа, ўқув машғулоти режаси, дидактик ва тарқатма материаллар, видеоматериаллар тўплами. Очиқ дарснинг мето-дик ишланмаси тайёрланади. Методик ишланма структурасига тушунтириш хати, машғулот структураси, машғулотнинг батафсил конспекти (сценарий-си), дидактик материал намуналари, қўлланилган адабиётлар руйхати ва бо-шқа ҳужжатлар киради. Очиқ дарснинг методик ишланмаси муҳокама қили-ниб тасдиқлангандан сўнг ўқув бўлимга топширилади.

Очиқ дарсни ташриф буюрувчилар иштирокида таҳлил этиш шарт. Дастлаб ўқитувчи сўзга чиқади, у методик мақсадни кўрсатиб ўтади, иш натижасини баён қилади. Таклиф қилинганлар дискуссия кўринишида дарсни баҳолаша-ди, бунда методик мақсадга эришилганлик даражаси белгиланади.

Очиқ дарс вақтида ўқитувчи ҳар доим хотиржам, вазмин ва ўзига ишонган бў-лиши керак, ўқитувчи баъзида импровизация қилиши лозим. Очиқ дарсда қўлла-ниладиган барча метод ва усуллар олдиндан гуруҳ билан бирга машқ қилиниши лозим – бу талабаларнинг бегоналар олдида осонгина адаптацияга эришишига ёрдам беради. Машғулот бошида дастлаб талабаларни, кейин меҳмонларни та-бриклаб саломлашиш машғулотнинг талабалар учун мўлжалланганлигини таъ-кидлайди. Қўлланилган ҳамма материаллар мақсад ва вазифаларга мос келиши керак. Дарс вақтида барча иштирокчиларни, ҳатто сўст талабаларни ҳам жалб қилиш керак. Бу мақсадга эришиш учун катта ёрдам беради.

ТИББИЙ-БИОЛОГИК ФАНЛАР СОҲАЛАРИ МАГИСТРЛАРИНИНГ ИЛ-МИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Р.К. Азимов

Узлуксиз таълим тизимининг ривожланиши педагогик касбнинг қисман ўзгариши бу соҳадаги мутахассислар сонининг кескин ортишига ва турли туманлигининг кўпайишига олиб келапти.

Содержание

Пленум

Тошкент тиббиёт академиясида ўқув жараёнини ташкил этишнинг истиқболли режалари <i>Тешаев О.Р.</i>	3
Таълим сифатини таъминлашда очиқ лекцияларни ва очиқ дарсларнинг тутган ўрни <i>Вохиджон Топилдиев.</i>	4
Олий таълим муассасаларида таълим менежерининг касбий компетентлиги ва унинг ўзига хос хусусиятлари <i>Ойнаса Мусурманова.</i>	8
УМУМИЙ АМАЛИЁТ ШИФОКОРИ ТАЙЁРЛАШДА ОЧИҚ ДАРСЛАР ЎРНИ <i>Ахмедов Х.С.</i>	14

ТЕРАПЕВТИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ

TECHNOLOGY OF TEACHING TO PSYCHOSOMATIC DISORDERS IN THERAPEUTICAL CHAIRS <i>Ibodullayev Z.R., Djalilova S.X.</i>	15
DIFFERENTIATED APPROACH IN TRAINING STUDENTS AND CLINICAL RESIDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES ON THE DISCIPLINE "OCCUPATIONAL DISEASES" <i>Agzamova G.S., Ibragimova N.U.</i>	17
DIFFERENTIAL APPROACH TO THE CHOICE OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN AN OPEN LESSON <i>Tsoy L.V.</i>	18
ЎТКАЗИЛГАН ОЧИҚ ДАРС СИФАТИНИ БАҲОЛАШ <i>Адилов Ш.Қ., Висогорцева О.Н.</i>	19
PUBLIC LESSON AS A WAY TO ENCOURAGE THE USE OF INTERACTIVE METHODS, PERSONAL DEVELOPMENT AND RESEARCH ACTIVITIES <i>Ashurov Z.Sh., Ruzieva G.H.</i>	22
РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОЖНЫМ И ВЕНЕРИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ <i>Ибрагимова Н.С.</i>	24
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ <i>Курбанова Д.Р.</i>	26
HEART AUSCULTATION <i>Pattakhova M.Kh.</i>	28
THE ROLE OF OPEN LESSONS IN IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS IN YOUNG TEACHERS <i>Vysogortseva O.N., Usmanhodzhaeva A.A., Adilov Sh.K.</i>	33
КЛИНИК АМАЛИЙ ДАРСЛАРНИ МУАММОЛИ ВАЗА; МУНОЗАРАВИЙ ТАШКИЛ ЭТИШ <i>Ризамухамедова М.Э., Курбанова Ш.Р., Мухаммадиева С.М.</i>	34
NEW EFFECTIVE STRATEGIES IN TEACHING AND LEARNING <i>Tagaev J. A.</i>	34
ПЕДИАТРИЯ ФАНИДА ОЧИҚ МАШҒУЛОТЛАРНИ ЎТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ <i>Шамсиева Э.Р.</i>	36

ТИББИЙ БИОЛОГИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ

THE ANATOMICAL STRUCTURE OF THE LOWER LIMB <i>Turemuratova Z.B.</i>	39
ОЧИҚ ДАРСНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ, БАЖАРИШ ВА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ <i>Гульманов И.Д., Шамирзаев Н.Х.</i>	41

**ТИББИЙ-БИОЛОГИК ФАНЛАР СОҶАЛАРИ МАГИСТРЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ
МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

<i>Р.К. Азимов.....</i>	<i>43</i>
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ФАНИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИНГ ЛАБОРАТОР ҚИСМИНИ ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	
<i>Таджибаева Р.Б., Бобоева З.Н.....</i>	<i>45</i>
БИОЛОГИК КИМЁ ФАНИДА ҚОН БИОКИМЁСИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТИДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХ- НОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	
<i>Мўйдинов О.Х.....</i>	<i>46</i>
ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДАГИ ҲОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА НАТИЖАЛАРИНИ Қўллаш	
<i>Таджиева Х.С.....</i>	<i>48</i>

ЖАРРОҲЛИК, АКУШЕРЛИК-ГИНЕКОЛГИЯ СЕКЦИЈАСИ

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛЬ ТИЗИМИНИ Қўллашнинг аҳамияти	
<i>Ботиров А.Ж.....</i>	<i>50</i>
IMPLEMENTATION OF GP SYSTEM TO EDUCATIONAL PROCESS IN DEPARTMENT OF TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS WITH NEUROSURGERY	
<i>Gulyamov Y.B., Mirzayev A.B.....</i>	<i>52</i>
INTRODUCTION OF NEW INNOVATION PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN STUDY PROCESS OF TRAUMATOLOGY-ORTHOPEDICS	
<i>Asilova S.U., Ubaydullaev B.Sh., Yugay A.V.....</i>	<i>53</i>
THE USE OF MODERN INTERACTIVE AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CONDUCT OF OPEN LESSONS ON OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	
<i>Shukurov F.I.....</i>	<i>54</i>

ТИББИЙ-ПРОФИЛАКТИКА ФАНЛАРИ СЕКЦИЈАСИ

FEATURES OF ORGANIZATION OF THE OPEN LESSONS IN MEDICAL INSTITUTIONS	
<i>Salomova F.I.....</i>	<i>56</i>
THE ROLE OF TEST AND ITEM ANALYSIS IN IMPROVING THE QUALITY OF TESTS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN	
<i>Mamatkulov B.M., Inakov Sh.A., Kasimova D.A.....</i>	<i>58</i>
OPEN LESSONS ON "ANALYTICAL RESEARCH METHODS AND USE THEM ON MASTER'S SCIENTIFIC WORKS (DISSERTATION) AND ITS ANALYSIS	
<i>Mamatqulov B.M., Avezova G.S.....</i>	<i>60</i>
USING BUSINESS GAME ON THE PRACTICAL LESSONS	
<i>Nuruzova Z.A., Ergasheva Z.N.....</i>	<i>63</i>
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИДАН ОЧИҚ МАШҒУЛОТЛАР ЎТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ- ЛАРНИ Қўлланиши	
<i>Матназарова Г.С., Саидқасимова Н.С.....</i>	<i>64</i>
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИДАН ОЧИҚ ДАРСЛАРНИ ЎТИШДА ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯ- ЛАРНИ Қўллаш	
<i>Кенжаева М.А., Неъматова Н.Ў.....</i>	<i>68</i>
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИДАН ОЧИҚ АМАЛИЙ ДАРСЛАРНИ ЎТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛА- РИНИ Қўллаш	
<i>Кенжаева М.А., Мустанов А.Ю.....</i>	<i>70</i>
ОЧИҚ ДАРСГА ТАЙЁРГАРЛИК Кўриш, ўтказиш ва таҳлил қилиш	
<i>Маматқулов Б.М., Аvezova Г.С.....</i>	<i>72</i>
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И ВАЖНЫЕ МЕЛОЧИ	
<i>Нурузова З.А., Курбанова С.Ю.....</i>	<i>75</i>

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Искандарова Г.Т.</i>	78
УМУМИЙ ВА РАДИАЦИОН ГИГИЕНА КАФЕДРАСИДА ОЧИҚ ДАРСЛАР ЎТҚАЗИШ ҲОЛАТИ <i>Садуллаева Х.А., Абдукадирова Л.К.</i>	79
УМУМИЙ ГИГИЕНА ФАНИДАН ОЧИҚ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШДА “АССЕСМЕНТ” ТЕХНИКАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ <i>Шарипова С.А., Ахмадалиева Н.О.</i>	81
БОЛАЛАР, ЎСМИРЛАР ГИГИЕНАСИ ФАНИНИ ЎЗЛАШТИРИШДА ОЧИҚ ДАРСЛАРНИНГ АХАМИЯТИ <i>Н.Ж.Эрматов.</i>	84

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР

IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS OF COMPUTER PROGRAMS (for example ISPRING) <i>Alimova S.G., Norkulov D.T.</i>	85
THE DEVELOPMENT OF MEDICAL ENGLISH WITH THE USING OF EXPERIENCE OF OPEN MASTER CONFERENCE <i>Mirrahimova G.SH.</i>	87
USING THE STUDENT INNIATSIV IN OPEN CLASSES <i>Norkulov S.D., Atamuratova F.S.</i>	88
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ: ОТ КЛАССИКИ ДО НОВАЦИИ <i>Абдуллаева Р.М.</i>	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ <i>Исканджанова Ф.К.</i>	92
СПЕЦИФИКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ <i>Комилова М.О.</i>	92
МОДЕЛИ ОТКРЫТОГО УРОКА	

УАШ ТАЙЁРЛАШ СЕКЦИЯСИ

ОЧИҚ ДАРСЛАРАДА ИННОВАЦИЯ ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ <i>Шаолимова З.М., Абдумаликова Ф.Б.</i>	94
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАВЫКОВ ПО НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>Шодиева Х.Т., Каюмова Д.Т.</i>	97
ROLE PEDAGOGICAL TECHNICNS AND SPEECH MASTERY IN CREATING AND IMPROVEMENT OPEN LESSONS FOR STUDENTS <i>Karimdjanoj I.A., Rakhmanova LK.</i>	99

ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ СЕКЦИЯСИ

THE ROLE OF OPEN LESSONS IN TEACHING STUDENTS OF HIGHER NURSING EDUCATION IN THE DEPARTMENT OF ANAESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE <i>Avezova S.Y., Isamov T.M., Nishonov F.R.</i>	101
ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ ҲАМШИРАЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ОЧИҚ ДАРСЛАР ЭКСПОНЕНТИ <i>Джуманиязов Д. Ф.</i>	102
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ» <i>Рустамова Х.Е., Мирхамидова С.М.</i>	105
“RAXITDA HAMSHIRALIK PARVARISHI” MAVZUSIDAGI OCHIQ AMALIY MASHG‘ULOTDA INTERAKTIV O‘QITISH USULLARIDAN FOYDALANISH <i>Satibaldieva N.R.</i>	107

DEVELOPMENT OF SKILL TIMELY VISUAL ASSESSMENT OF BLOOD LOSS IN NHQ STUDENTS BY CONDUCTING OPEN LESSON

Mamadaliyeva U.P., Irnazarova D.Ch......109

OPEN LESSON ON DISCIPLINE "NURSING PROCESS IN NEONATOLOGY". SUBJECT: "PREMATURE BABIES. SIGNS OF PREMATURITY. FEATURES OF CARE FOR PREMATURE "

Tashmatova G.A......109

ЖАМОАДА ХАМШИРАЛИК ИШИ ФАНИДА ОЧИҚ ДАРСНИНГ ҚЎЛЛАНИШИ

Умаров Б.А., Салимова М.Р., Бабақулова Ш.Х......111

"PEDIATRIYA" FANIDAN OCHIQ DARSLARNI O'TKAZISHDA PEDAGOGIK KONCEPTIYANING O'RNI

Fayzieva O'R......115

ALGORITHM OF PREPARATION UNDERTALKING OPENED LESSON IN HIGH EDUCATED NURSE A DEAL DEPARTMENT OF NURSING

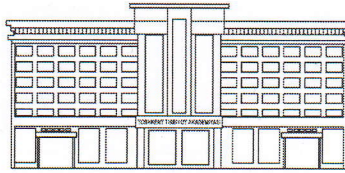
Mirpayzieva M.A......116

ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ ХАМШИРА ФАКУЛЬТЕТИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ОЧИҚ ДАРСЛАРНИНГ АХАМИЯТИ

Кулқараев.А.К., Джураева Н.К......118

STATE ORGANIZATION ON THE BASIS OF CLINICAL SCIENCES OPEN TRAINING LESSONS DEPARTMENT OF NURSING

Razikova I.S., Alikulova D.Y......119



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор-дизайнер: Ш.П. Аширова

С. Тураева

Компьютерный набор: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу:

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64, e-mail: rio-tma@mail.ru

Формат 60x84 1/16, № 80.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 100.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.